

2024-2025

# Kvalitetsrapport for barnehagene i Østre Toten kommune barnehageåret 2024 – 2025



Østre Toten  
kommune

## Innhold

|                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Kvalitetsrapport for barnehagene i Østre Toten kommune barnehageåret 2024 - 2025. .... | 2  |
| <b>Innledning.</b> .....                                                               | 2  |
| <b>Hva er kvalitet i barnehagen?</b> .....                                             | 2  |
| <b>Barnehagenes kompetanse.</b> .....                                                  | 3  |
| <b>Bemanningsnorm og pedagognorm</b> .....                                             | 4  |
| <b>Antall barn og årsverk.</b> .....                                                   | 4  |
| <b>Videreutdanning barnehageåret 2024-2025.</b> .....                                  | 4  |
| <b>Kompetanseutvikling</b> .....                                                       | 5  |
| <b>Tema for Gjøvikregionen</b> .....                                                   | 5  |
| <b>Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.</b> .....           | 5  |
| <b>Lek.</b> .....                                                                      | 6  |
| <b>SBI (Se barnehagebarnet innenfra)</b> .....                                         | 7  |
| <b>BTI (Handlingsveilederen for bedre tverrfaglig innsats).</b> .....                  | 8  |
| <b>Språk</b> .....                                                                     | 9  |
| <b>Kap. 8 i barnehageloven, retten til et trygt og godt barnehagemiljø.</b> .....      | 10 |
| <b>Innholdet i barnehagen.</b> .....                                                   | 11 |
| <b>Barn og foresattes medvirkning</b> .....                                            | 11 |
| <b>Samarbeid med andre instanser.</b> .....                                            | 12 |
| <b>Høyt og lavt i barnehagen</b> .....                                                 | 12 |
| <b>Læringsmiljøteamet</b> .....                                                        | 12 |
| <b>Overgang barnehage – skole.</b> .....                                               | 13 |
| <b>Overgangssekk.</b> .....                                                            | 13 |
| <b>Helhetlig innsatstrapp.</b> .....                                                   | 14 |
| <b>Spesialpedagogisk hjelp</b> .....                                                   | 14 |
| <b>Brukerundersøkelser</b> .....                                                       | 14 |
| <b>Opptak</b> .....                                                                    | 15 |
| <b>Tilsyn</b> .....                                                                    | 15 |
| <b>Mål for kvalitetsarbeidet i Østre Toten.</b> .....                                  | 15 |
| <b>Oppvekst 2040.</b> .....                                                            | 16 |
| <b>Kommunens verdigrunnlag</b> .....                                                   | 16 |
| <b>Mål og tiltak for barnehagene i Østre Toten.</b> .....                              | 17 |
| <b>Satsningsområder i den enkelte barnehage.</b> .....                                 | 19 |
| <b>Oppsummering</b> .....                                                              | 21 |

# Kvalitetsrapport for barnehagene i Østre Toten kommune barnehageåret 2024 - 2025.

## Innledning.

Kvalitetsrapporten er skrevet for barnehageåret 2024 – 2025. Rapporten går årlig som orientering til politisk nivå.

Kvalitetsrapporten beskriver tilstand, mål og tiltak for områder det jobbes med i barnehagene dette barnehageåret. Grunnlaget som er brukt for innholdet i rapporten er overordnede føringer og strategier, barnehagelov og rammeplan, kommunens handlingsplan og økonomiplan 2023 – 2026 og kommuneplanens samfunnsdel, tallgrunnlag fra Barnehagedata og Basil samt årsrapport for 2024 – 2025 fra barnehagene.

Østre Toten har 12 barnehager, 6 kommunale og 6 private barnehager. Alle barnehagene deltar i styrernettverk der barnehagemyndighet har veiledningsansvar og det samarbeides og deles rundt faglig utvikling og ny forskning på barnehagefeltet. Felles satsningsområder for barnehagene har det siste året vært SBI (Se barnet innenfra), BTI (Handlingsveilederen for bedre tverrfaglig innsats), lek og overganger mellom barnehage og skole. Disse temaene er beskrevet senere i rapporten. Lek har vært et satsningsområde i den nasjonale kompetansestrategien der det er et tett samarbeid med de andre kommunene i regionen, samt Statsforvalter og INN (Universitetet Innlandet).

De tre overordnede målene for kunnskapssektoren er:

- Alle deltar i arbeids- og samfunnsliv.
- Alle har den kompetansen som de selv og samfunnet trenger.
- Samfunnet har tilgang til oppdatert kunnskap av høy kvalitet.

*“Barnehagen skal, i samarbeid og forståing med heimen, vareta barna sine behov for omsorg og lek og fremje læring og danning som grunnlag for ei allsidig utvikling. Gode barnehagar kan bety mykje for at det einskilde barnet får ein god barndom, samstundes som det betyr mykje for moglegheitene barnet får vidare i livet, både i skulen og i arbeidslivet. Å gi alle barn eit godt barnehagetilbod er derfor noko av det viktigaste vi kan gjere som samfunn. Barnehagen legg grunnlaget for ein god oppvekst bygd gjennom ei heilskapleg tilnærming til barna si utvikling”. (Kunnskapsdepartementet Prop1 S (2023 – 2024)).*

Ut fra disse overordnede målene, rammeplanen og kommunes handlingsprogram jobber barnehagesektoren med sine satsningsområder og overordnede mål. Dette er beskrevet i rapporten.

## Hva er kvalitet i barnehagen?

Barnehageloven og rammeplan for barnehager setter krav og rammer for barnehagetilbudet og kvalitet i barnehagen. Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som anerkjenner og ivaretar barndommens egenverdi, og har en helhetlig tilnærming til barnas utvikling.

Sentrale punkter er:

- Trygt og godt barnehagemiljø som fremmer helse, trivsel, lek og læring
- Systematisk arbeid der man reflekterer over og vurderer det pedagogiske arbeidet
- Medvirkning og involvering av barn og foresatte

Kunnskapsdepartementet har utviklet en strategi for barnehagekvalitet som skal bidra til at alle barn i hele Norge skal ha tilgang til et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet: *“Barnehagen for en ny*

tid – Nasjonal barnehagestrategi mot 2030”. Strategien skal bidra til bedre kvalitet gjennom økt kompetanse hos ansatte, god ledelse og tilstrekkelig bemanning.

Hva kvalitet er, eller hva kvalitet kan være i barnehage er et omstridt tema og diskuteres stadig. Barnehagekvalitet er et diffust og verdiladet begrep og dermed er det ingen enighet i hvordan kvalitet i barnehagene skal måles eller undersøkes.

*«Hva som vurderes som god kvalitet, må sees i sammenheng med politiske prioriteringer og kulturelle forestillinger om hva som er en «god» barndom, og med subjektive oppfatninger om hva som er «bra for barn» (Rosenthal, 2003; Tobin, 2005) Pilotprosjekt – veiledning til barnehageeier for å styrke kvaliteten i barnehagen.*

Kvalitetsbegrepet har lenge hatt fokus på kvantitet i form av barnehagedekning og strukturelle faktorer som lov- og planverk, krav til kompetanse, areal ol, krav som er målbare.

*«Nyere forskning på barnehagekvalitet understreker betydningen av prosesskvalitet, som handler om hverdagslivsprosessene, og som dreier seg om samspill, relasjoner, lek og aktiviteter innhold og lignende».*

*«Relasjoner mellom barnehagepersonalet og barna, og barna imellom, understrekes i litteraturen som særlig viktige kvalitetsindikatorer».* Pilotprosjekt – veiledning til barnehageeier for å styrke kvaliteten i barnehagen.

En definisjon på **kvalitet i barnehagen** handler ofte om flere dimensjoner – både strukturelle forhold (som bemanning og fysiske rammer) og prosessuelle forhold (som relasjoner, pedagogisk innhold og barns trivsel). Her er en definisjon som favner bredt og er i tråd med norsk barnehageforskning og rammeplanen: God kvalitet i barnehagen kjennetegnes av trygge, omsorgsfulle og stimulerende relasjoner mellom barn og voksne, et inkluderende og lekbasert læringsmiljø, samt en faglig kompetent personalgruppe som arbeider systematisk for å fremme barns trivsel, utvikling, danning og læring – i tråd med barnehagens verdigrunnlag og rammeplan.

## Barnehagenes kompetanse

|                   | Barnehageåret 23/24 |                                        | Barnehageåret 24/25 |                                        |
|-------------------|---------------------|----------------------------------------|---------------------|----------------------------------------|
|                   | Barnehagelærere     | Fagarbeider (barne- og ungdomsarbeider | Barnehagelærere     | Fagarbeider (barne- og ungdomsarbeider |
| Hele landet       | 41 %                | 23 %                                   | 42,20 %             | 22,70 %                                |
| Østre Toten       | 44 %                | 25 %                                   | 44,20 %             | 23,70 %                                |
| Bjørnsgård        | 49 %                | 20,20 %                                | 48,50 %             | 20,30 %                                |
| Bonderudbakken    | 39 %                | 19,20 %                                | 33,30 %             | 20 %                                   |
| Eventyråsen       | 46 %                | 13,90 %                                | 49,50 %             | 13 %                                   |
| Fredsvoll         | 43 %                | 24,90 %                                | 42,40 %             | 28,20 %                                |
| Lena FUS          | 45 %                | 30,90 %                                | 50 %                | 25,50 %                                |
| Steinerbarnehagen | 39 %                | 0                                      | 36,10 %             | 0                                      |
| Hoffsvangen       | 45 %                | 28 %                                   | 53,40 %             | 19,80 %                                |
| Nordli            | 45 %                | 32,10 %                                | 38,90 %             | 39,50 %                                |
| Oliviabakken      | 56 %                | 14,60 %                                | 45,7                | 32,60 %                                |
| Kolbu             | 40 %                | 44 %                                   | 44,10 %             | 33,90 %                                |
| Kapp              | 43 %                | 23 %                                   | 41,70 %             | 19,10 %                                |
| Vilberg           | 52 %                | 31,70 %                                | 33,30 %             | 40 %                                   |

## Bemanningsnorm og pedagognorm

|                     | Barnehageår 23/24 |             | Barnehageår 24/25 |             |
|---------------------|-------------------|-------------|-------------------|-------------|
|                     | Bemanningsnorm    | Pedagognorm | Bemanningsnorm    | Pedagognorm |
| Hele landet         | 5,7               |             | 5,7               | 13,5        |
| Østre Toten kommune | 5,7               | 13          | 5,7               | 13,2        |
| Bjørnsgård          | 5,8               | 12,1        | 5,8               | 11,9        |
| Bonderudbakken      | 5,4               | 14,2        | 5,6               | 16,8        |
| Eventyråsen         | 5,8               | 12,5        | 6                 | 12,1        |
| Fredsvoll           | 5,8               | 13,8        | 5,7               | 13,3        |
| Lena FUS            | 5,8               | 13,1        | 6                 | 12,2        |
| Steinerbarnehagen   | 5,3               | 14,1        | 5                 | 15,3        |
| Hoffsvangen         | 5,4               | 12,1        | 5,6               | 10,9        |
| Nordli              | 5,7               | 12,5        | 5,5               | 14,2        |
| Olviabakken         | 6                 | 10,9        | 5,8               | 13,3        |
| Kolbu               | 5,9               | 15          | 6                 | 13,8        |
| Kapp                | 5,9               | 13,9        | 5,6               | 13,6        |
| Vilberg             | 6                 | 11,8        | 5,5               | 17,5        |

## Antall barn og årsverk

|                                              | Barnehageår  |              |
|----------------------------------------------|--------------|--------------|
|                                              | 23/24        | 24/25        |
| <b>Antall barn som har plass i barnehage</b> | <b>23/24</b> | <b>24/25</b> |
| Antall barn i barnehage                      | 608          | 607          |
| Totalt antall barn under 3 år som går i bhg  | 218          | 247          |
| Barn i private barnehager                    | 314          | 321          |
| Barn i kommunale barnehager                  | 294          | 286          |
| Antall årsverk i kommunale barnehager        | 82,12        | 82,29        |
| Antall ansatte i kommunale barnehager        | 111          | 106          |
| Antall årsverk i private barnehager          | 88,67        | 90,91        |
| Antall ansatte i private barnehager          | 108          | 106          |

## Videreutdanning barnehageåret 2024-2025.

|                          | Antall ansatte | Studie                             |
|--------------------------|----------------|------------------------------------|
| <b>Bjørnsgård</b>        | -              | -                                  |
| <b>Bonderudbakken</b>    | -              | -                                  |
| <b>Eventyråsen</b>       | -              | -                                  |
| <b>Fredsvoll</b>         | 1              | Pedagogisk ledelse og læringsmiljø |
| <b>Lena FUS</b>          | -              | -                                  |
| <b>Steinerbarnehagen</b> | -              | -                                  |
| <b>Hoffsvangen</b>       | -              | -                                  |
| <b>Nordli</b>            | -              | -                                  |
| <b>Olviabakken</b>       | -              | -                                  |
| <b>Kolbu</b>             | -              | -                                  |
| <b>Kapp</b>              | -              | -                                  |
| <b>Vilberg</b>           | -              | -                                  |

## Kompetanseutvikling

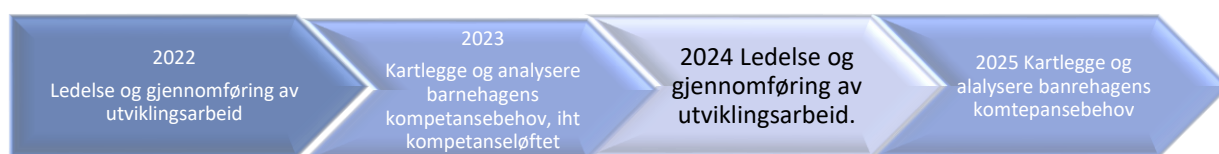
Kompetansesatsingen er et samarbeid med UH- partner INN og kommunene; Søndre Land, Nordre Land, Østre Toten, Vestre Toten, Gran og Gjøvik.

Rekomp satsingen tar utgangspunkt i Regjeringenes strategier: Barnehager mot 2023- strategi for barnehagekvalitet 2021-2030, og kunnskapsdepartementet sin reviderte strategi for kompetanse og rekruttering 2018-2022.

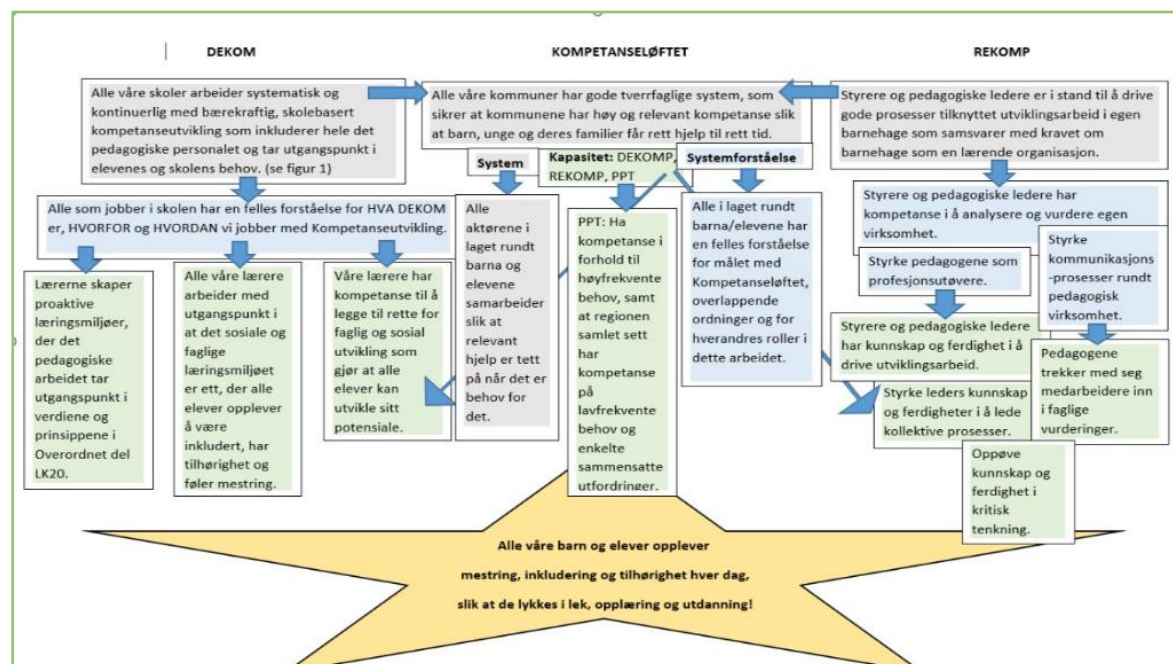
### Tema for Gjøvikregionen

Målet med kompetanseutviklingen er at styrer og pedagogisk leder er i stand til å drive gode prosesser tilknyttet utviklingsarbeid i egen barnehage som samsvarer med kravet om barnehagen som en lærende organisasjon.

### Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis.



Målet med kompetanseløftet er å utvikle en praksis som fokuserer på barnas/elevenes behov, og utvikles i dialog med de som arbeider med barn og unge.



Melding fra Stortinget, nr 6 «Tett på tidlig innsats og inkluderende fellesskap i barnehage, skole og SFO», kom i 2019. Høsten 2021 startet vi et samarbeid med NTNU og kartla tjenestene; barnehage, skole og PP-tjenesten for hele Gjøvikregionen.

Østre Toten kommune ønsket å få kunnskap om praksisfeltets forståelse og kompetanse i forhold til tematikken, sette inn tiltak som åpner handlingsrommet og trygge barnehagelærerne og lærerne i deres roller. Vi ønsket også å avklare forventninger og rolleforståelse mellom barnehage/skole og

PPT. Alle tjenesteområdeledere besvarte en Survey. I ettertid av Surveyen inviterte vi pedagoger i skole og barnehage til gruppeintervju ledet av NTNU.

Rapportene fra NTNU fra survey og gruppeintervju dannet grunnlaget for videre jobbing med styrere, rektorer, PP-tjenesten, barnehage- og skolekontor sammen med INN ved Bjørn O. Larssen.

#### Mål for arbeidet er:

- Vi skal ha en robust organisasjon der vi er trygge på vår egen kompetanse
- Vi skal bruke etablerte rutiner og systemer
- Alle barn skal ha en plass i fellesskapet
- Vi skal jobbe med trygge relasjoner til alle barn

## Lek

*Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur. Leken skal være en arena for barns utvikling og læring, og for sosial og språklig samhandling. Barnehagen skal inspirere og gi rom for ulike typer lek både ute og inne. Barnehagen skal bidra til at alle barn kan oppleve glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek – alene og sammen med andre. Rammeplan 2017*

Leken er en viktig del av barndommens egenverdi. Barn lærer gjennom lek, og er barns uttrykksform og samværsform. Leken kan stimulere barnets utvikling både språklig, emosjonell, sosialt, motorisk og kognitiv utvikling. Leken er med på å lære barna hvordan verden fungerer sosialt og fysisk, og hvordan de forholder seg til andre mennesker.

Høsten 2024: Lekende barnehager – deltakende ansatte. En fagsamling med INN ved Birgitte Fjørtoft for alle fagarbeidere og assistenter. Noe av innholdet handler om refleksjon rundt spørsmål som;

- Hvordan synes du det er å leke med barna i barnehagen?
- På hvilke måter tenker du at du er rollemodell for barna som leker?
- Hvilke holdninger til barns lek eksisterer i deres barnehage?
- Hvilke regler har dere på din avdeling/i din barnehage og hvorfor? Hvilke mener du er viktige?
- Hvilket ansvar tenker du at du som medarbeider har for og i barns lek?

Våren 2025 enn fagdag med INN ved Odin T. Brønstad og Arnhild Blystad. Denne våren ble søkelyset satt på faglig oppfrisking, faglig oppdatering, lærende felleskap og dialog. Det var en dialogsamling for styrer og pedagogiske ledere. Tema var delt i tre:

- Ledelse innen ulike roller.
- Skape faglig og lærende møter.
- Veiledning av ansatte.

### LEK hentet fra barnehagens årsrapport

Barnehagen legger stor vekt på å skape trygge og stimulerende lekemiljøer som fremmer barnas utvikling, trivsel og læring. Gjennom tilpassede lekeområder, varierte materialer og lek på tvers av alder får barna utforske, være kreative og utvikle sosial kompetanse. Voksne har en aktiv og reflektert rolle i leken – de er til stede, observerer, veileder og deltar når det er naturlig, uten å ta over. De legger til rette for lek som bygger på barnas interesser, og justerer lekemiljøene kontinuerlig ut fra barnas behov og utvikling. Voksenrollen er gjenstand for jevnlig refleksjon og utvikling gjennom møter, veiledning og kompetanseheving, blant annet via REKOMP og samarbeid med fagmiljøer. De ansatte jobber bevisst med å være lekende voksne, støtte sosial samhandling, håndtere konflikter og sikre at alle barn opplever inkludering og fellesskap i leken. Leken ses som en sentral arena for barns medvirkning, fantasi og helhetlig utvikling.

Spesielle tiltak og prosjekter;

- Pilotprosjektet "Høyt og lavt" med fokus på fysisk lek.
- Samarbeid med HINN og Læringsmiljøteamet for veiledning og utvikling.
- Smågrupper og tilrettelegging for barn med spesielle behov.
- Felles erfaringer gjennom turer og opplevelser som grunnlag for lek.

### SBI (Se barnehagebarnet innenfra)

Se barnehagebarnet innenfra og Se eleven innenfra er et satsningsområde både for barnehager og skoler i kommunen slik at barna møter de samme **grunnverdiene** i hele utdanningsløpet.

To ansatte i hver barnehage og skole er sertifisert som SBI/SEI veileder. De sertifiserte ansatte har ansvar for implementering og vedlikehold av metoden til alle ansatte i egen barnehage og skole.

SBI gir de ansatte en fordypning i hvordan man bruker utviklingspsykologi og relasjonskompetanse for alle barn i barnehagen, men likevel særlig for de barna som trenger de trygge relasjonene aller mest. De ansatte får kunnskap om hvordan de kan tilrettelegge hverdagen for alle barn, men følgende grupper spesielt:

- Barn med temperamentmessige utfordringer
- Barn med belastende omsorgserfaringer.

Det er alltid de voksne som har ansvaret for relasjonen mellom seg og barnet, og barnet trenger først og fremst vår godhet og vennlighet i alle situasjoner. Det å være vennlig betyr ikke at vi alltid må være venner, men at den voksne tar ansvar og tar ledelsen i situasjoner der det er nødvendig. Relasjonsarbeid tar tid. Målet med dette arbeidet er at det gir barna trygghet, og denne trygge grunnmuren trenger de for å lære, og for å utvikle seg til robuste mennesker som mestrer livene sine som barn og ungdom.

### **Barnehagens jobbing med SBI, hentet fra barnehagenes årsrapport.**

Barnehagene har jobbet systematisk med implementering av SBI (Se barnet innenfra), med tydelig fokus på refleksjon, relasjonskompetanse og forståelse for barns atferd. Det er satt av betydelig tid til felles refleksjon i personalmøter, planleggingsdager og gjennom kursrekken, ofte ledet av egne kursholdere. Foreldresamarbeid og tema på foreldremøter. Arbeidet er integrert i det psykososiale miljøet og styrket gjennom verktøy som IGP-refleksjon, CLASS-observasjon og samarbeid med Læringsmiljøteamet. En suksessfaktor har vært evnen til å se bak barns atferd og møte dem med forståelse og anerkjennelse, noe som har ført til positiv endring i både barnas hverdag og det kollegiale samarbeidet. I ett tilfelle førte SBI-arbeidet til et styrket samarbeid med et foreldrepar, der åpenhet og tillit ble etablert gjennom mentaliserende samtaler – med konkrete forbedringer for både barnet og familien. Felles begrepsforståelse og økt refleksjon har bidratt til et mer mentaliserende og inkluderende miljø for både barn og voksne.

Noen suksessfaktorer:

- Tid og rom for felles refleksjon har styrket relasjonskompetansen.
- Felles forståelse og begrepsbruk har gjort det lettere å gi hverandre tilbakemeldinger.
- Endret praksis i møte med barn med utfordrende atferd – barnet opplevde økt trygghet og forståelse.
- Positiv utvikling i guttegruppe med uro etter tiltak basert på SBI-prinsipper.
- Bedre samarbeid med foreldre gjennom mentaliserende samtaler – førte til tillit og åpenhet.
- Barnets situasjon forbedret både hjemme og i barnehagen etter felles innsats.
- God deling og refleksjonskultur
- Økt selvinnsikt og refleksjon blant ansatte – oppleves som verdifullt og relevant.

### **BTI (Handlingsveilederen for bedre tverrfaglig innsats).**

I Østre Toten kommune skal modellen for bedre tverrfaglig innsats, BTI-modellen brukes for å sikre tidlig innsats i arbeid med barn og unge. Dette er en samhandlingsmodell for tjenester som møter gravide, barn, unge og foreldre det er knyttet undring eller bekymring til. Hensikten med BTI-modellen er å kvalitetssikre helhetlig og koordinert innsats uten at det blir brudd i oppfølgingen. BTI bidrar til tidlig innsats, samordning og medvirkning. Modellen skal sikre at ansatte blir ansvarliggjort og får handlingskompetanse til å fange opp og følge opp, fra tidligst mulig tidspunkt, med foreldresamarbeid, uten oppfølgingsbrudd og med dokumentert effekt.

## Hva barnehagene har jobbet med spesielt innenfor BTI, hentet fra barnehagenes årsrapport

- Tverrfaglige møter med helsestasjon, PPT, BUP, barnevern, lege, fysio/ergoterapi.
- Veiledning og støtte til foreldre i hverdagen – grensesetting, familiestøtte, vektproblematikk m.m.
- Opplæring i ny BTI-modell og Handlingsveilederen med Kai og Anne.
- Innsatstrappa
- Fokus på beskyttelses- og opprettholdende faktorer i familier.
- Bruk av kartleggingsverktøy ved bekymringer
- Beskyttelsesfaktorer og risikofaktorer.
- Samarbeid med Læringsmiljøteamet og logoped.
- Klargjøring og rydding i begreper som samarbeidsgruppe og ansvarsgruppe.
- Bruk av maler for innkalling og tydeliggjøring av møtets hensikt.
- Felles opplæring og informasjon til både ansatte og foreldre for felles forståelsesramme.
- Deltakelse i kommunale opplæringssamlinger og besøk fra Kai og Anne.

### Suksessfaktor:

- Lykkes med å trygge foreldre og få dem til å ta imot hjelp – selv i krevende situasjoner.
- Positivt samarbeid med helsestasjon, BUP og barnevern – med gode tilbakemeldinger.
- Lav terskel for kontakt med logoped – rask hjelp til barn med språkbehov.
- Felles forståelse mellom ansatte og foreldre etter felles informasjonsmøter.
- Ansatte er åpne for veiledning og ny kompetanse.
- Tidlig involvering av foreldre og god relasjonsbygging gir bedre samarbeid.
- Bruk av BTI-verktøy har styrket kompetansen og strukturert innsatsen.
- Erfaring med å bruke BTI på lavt nivå – forebyggende og effektivt.
- Refleksjon og tålmodighet hos ansatte har vært avgjørende for å lykkes.

## Språk

Det er utarbeidet en felles språkfokusplan for oppvekstsektoren i Østre Toten kommune og omhandler alle barn 0-16 år på språk. Målet er blant annet at alle barn skal oppleve trygghet og gjenkjennelighet i erfaring, læring og opplæring i en god og allsidig språkutvikling.

Med planen ønsker vi at oppvekstsektoren i kommunen jobber for en helhetlig tilnærming og for å sikre gode overganger fra helsestasjon til barnehage, innad i barnehagen, overgang barnehage – skole og barneskole - ungdomsskole.

Planen skal sørge for progresjon, helhet og sammenheng i hele løpet fra barnehage og ut grunnskolen. Planen legger opp til en god begynneropplæring og seinere systematisk kartlegging. Med dette kan vi legge til rette for enda bedre forutsetninger for en ønsket positiv utvikling for alle barna i kommunen. De tverrfaglige instansene som har utarbeidet planene er; helsestasjon, barnehage, skole, PPT og biblioteket.

Planene er revidert og oppdatert våren 2025 og finnes i sin helhet på kommunens hjemmeside, [her](#).



### **Språkfokus hentet fra barnehagenes årsrapport.**

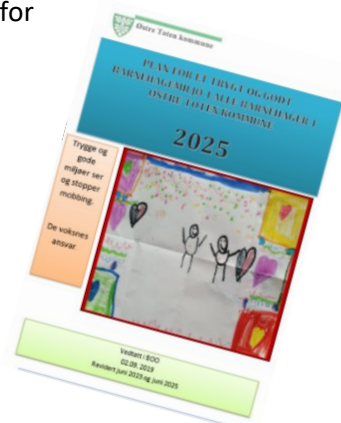
Barnehagene arbeider systematisk med barns språkutvikling gjennom en rekke målrettede tiltak. Det brukes verktøy som Snakkepakken, språkkista, dagtavle, ASK og Språksprell, samt Trampolinehefte for skolestartere. Noen bruker dagtavle i samlingsstunder og styrker barnas begrepsforståelse, deltakelse og forutsigbarhet. Smågrupper benyttes for tett oppfølging og språklig støtte, og det legges til rette for samtaler med mange turvekslinger og åpne spørsmål. Høytlesning, sang, rim og regler, eventyrstunder, og konkrete brukes aktivt for å fremme ordforråd og forståelse. Bilder fra bøker og eventyr henges opp for gjenkjenning og samtale. Leken er viktig og voksnes lekekompetans inn i arbeidet med å styrke språk. Språkarbeidet skjer i alle hverdagssituasjoner – under måltider, påkledning og lek – med fokus på benevning, gjentakelser og å gi barna tid til å uttrykke seg. Personalet jobber etter språkplanen for Østre Toten kommune og samarbeider med logoped og bibliotek. Det er også fokus på språkstrategier, som å støtte barnas fortellerlyst, forklare ukjente ord, og utvide barnas utsagn. Gjennom observasjon, refleksjon og kompetanseheving utvikles voksenrollen kontinuerlig, og tiltakene tilpasses barnas alder, behov og språklige forutsetninger.

Voksenrollen er i kontinuerlig utvikling gjennom refleksjon, observasjon og kompetanseheving,

### **Kap. 8 i barnehageloven, retten til et trygt og godt barnehagemiljø.**

Alle barnehagene i Østre Toten har sammen jobbet frem en felles plan for dette arbeidet. Planen er evaluert og redigert jevnlig. Kap 8 har vært temabasert tilsyn de to siste årene og gjennomført i 4 av kommunenes barnehager.

Felles plan for et trygt og godt barnehagemiljø for alle barnehagebarn i Østre Toten kommune er revidert våren 2025 og den ligger på kommunens hjemmeside, [her](#).



### **Rett til et trygt og godt barnehagemiljø, hentet fra barnehagenes årsrapport.**

Barnehagene jobber aktivt og målrettet for å sikre barns rett til et trygt og godt barnehagemiljø. Tiltakene inkluderer tett samarbeid med foresatte, god tilvenning, små barnegrupper og høy tilstedeværelse av ansatte som er bevisste rollemodeller. Personalet jobber forebyggende med observasjon, kartlegging og refleksjon, og benytter verktøy som *Bussen*, *Relasjonshjulet*, *trivselssamtaler* og *Kari Papes metode* for å følge opp barns trivsel og relasjoner. Temaer som krenkelser, sosialt samspill og voksenrollen er faste innslag på personal- og avdelingsmøter, og det jobbes kontinuerlig med tilbakemeldingskultur og veiledning i personalgruppen. Samarbeid med Læringsmiljøteamet og bruk av SBI-prinsipper har styrket relasjonskompetansen og bidratt til tidlig innsats ved konflikter. Barna får støtte til å utvikle gode strategier for sosial samhandling, og det legges til rette for medvirkning, vennskap og felles opplevelser. Ekstern og intern observasjon, sikrer kvalitet i spillet mellom barn og voksne. Barnehagene prioriterer å være i forkant, møte barna der de er, og skape et miljø preget av trygghet, respekt og omsorg. En barnehage jobber også med fra CLASS- og TIK-opplæring.

### **Innholdet i barnehagen.**

#### **Lov og rammeverk**

Rammeplan for barnehage, er en forskrift til barnehageloven (Utdanningsdirektoratet, 2017). Rammeplanen sier noe om verdigrunnlaget som barnehagene bygger på, formål og innhold, samt utdyper barnehagens fagområder. Rammeplanen er godt innarbeidet og er styrende for all virksomhet i barnehagen. Det er barnehageeier som har ansvar for å sikre et helhetlig barnehage tilbud av god kvalitet, og påse at Rammeplanen følges gjennom veiledning og tilsyn.

Barnehagene i Østre Toten kommune har egen årsplan. Årsplanene er utarbeidet med utgangspunkt i Rammeplanen og er et verktøy for ansatte til å jobbe for å sikre en systematisk pedagogisk praksis i tråd med Lov om barnehager og rammeplan for barnehager. Årsplan er også et utgangspunkt for foreldrenes medvirkning, grunnlag for kommunalt tilsyn og en informasjon til politikere. Kommunale barnehager har en felles mal for årsplan med en del felles innhold i tillegg til barnehagens eget særpreg.

### **Barn og foresattes medvirkning**

Det viktigste for å sikre barnas medvirkning er å følge barnas initiativ i hverdagen. Å være til stede med barna, lytte, observere og være fleksibel er alle viktige komponenter i dette. Barnesamtaler som verktøy benyttes også med de eldste barna. I barnehageloven står det at det skal jobbes med medvirkning på følgende måte:

*«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling, jf. barnehageloven § 1».*

Barns medvirkning er også hjemlet i Barnekonvensjonen punkt 12. *Alle barn har rett til å si sin mening, og den skal bli tatt på alvor. Barn har rett til å uttrykke sine meninger i alle saker som angår dem. Barnets meninger skal tillegges vekt i samsvar med barnets alder og modenhet.*

Foreldresamarbeidet sikres gjennom digital formidling ved Mykid i kommunale barnehager og Kidplan i private barnehager, daglig dialog med foresatte ved henting og levering. Foreldrenes medvirkning ivaretas også gjennom FAU og SU, i tillegg til foreldresamtaler, foreldremøter og sosiale arrangement i regi av barnehagen.

Foreldresamarbeid krever god dialog og gjensidig respekt. Samarbeidet er viktig for at vi sammen skal jobbe til det beste for barnet og sikre god trivsel og utvikling. Foreldreutvalg og Samarbeidsutvalg er en lovpålagt arena for foresattes medvirkning.

### Samarbeid med andre instanser

Barnehagene i Østre Toten samarbeider med andre instanser i kommunen, som barnevern, PP-tjenesten, fysio- og ergoterapitjenesten, helsestasjon og andre spesielt når det gjelder enkeltbarn. For å få til et bedre samarbeid mellom instansene ble det våren 2023 opprettet tverrfaglige møter. Møtene ble holdt månedlig i den enkelte barnehage og deltakere var barnehage, enkeltforesatte, PP-tjeneste, barnevern og helsestasjon. Målet var en bedre samhandling mellom disse tjenestene på systemnivå til barnas beste. Tverrfaglig team hadde møteledelsen.

Barnehagene var godt fornøyd med disse møtene, men det viste seg at det ble tidskrevende for PP-tjeneste, barnevern og helsestasjon. Etter en vurdering ble det våren 2024 gjennomført en annen form for møter. Møtene ble avholdt på Rådhuset 3 timer i måneden. Barnehagene meldte inn saker og kom til rådhuset på møter. Det var god tilgang på saker i disse møtene, men kun halvparten av barnehagene benyttet seg nå av ordningen. Ordningen evalueres på nytt, og det planlegges gjennomføring av møter på teams for neste høst.

### Høyt og lavt i barnehagen

Tiltak for å fremme fysisk aktivitet, motorikk, sansning og ro i egen kropp for barnehagebarn, i samarbeid mellom Fysio- og ergoterapitjenesten og Tjenesteområde barnehage i Østre Toten

#### Kunnskapsgrunnlaget:

- Fysisk aktivitet i tidlig barnealder fremmer sosial deltakelse, trivsel, læring og helse
- Aktiv lek og sanse med hele kroppen er en viktig del av barneårene
- Samtidig er det viktig å lære å finne ro i egen kropp og finne en balanse mellom aktivitet og hvile.
- Fysisk aktivitet – beskyttende faktor ift psykisk uhelse
- Gode vaner for fysisk aktivitet etableres tidlig i livet.

Hovedmål: Økt systematikk i jobben med fysisk aktivitet, sansing og motorikk som en grunnleggende byggestein i barnets utvikling i de barnehagene som deltar i prosjektperioden.

De barnehagene som har deltatt i prosjektet dette året er Vilberg barnehage og Kolbu barnehage. Gjennom månedlige tema, veiledning og forslag til aktiviteter i barnehagen legges det opp til økt fokus på bevegelse, pulsøkning og ro. Vi vet at fysisk aktivitet i tidlig barnealder fremmer sosial deltakelse, trivsel, læring og helse.

### Læringsmiljøteamet

Teamet er tverrfaglig sammensatt og består av tre veiledere, en barnehagelærer/spesialpedagog, en barnevernspedagog og en barnehagelærer, alle med erfaring innen veiledning. Disse tre er veiledere med ulik barnefaglig bakgrunn, noe som danner et bredt grunnlag for veiledningene.

Læringsmiljøteamet (LMT) er et lavterskeltilbud for alle barnehager og hele grunnskolen i Østre Toten kommune. LMT er spesielt opptatt av å bruke tid til å se på det sosiale samspillet som er etablert mellom voksen-barn/elev og innad i barnegruppa/elevgruppa og de ulike mekanismene som oppstår i dette samspillet. Gjennom dette arbeidet bidrar LMT med observasjoner og kartlegging av relasjoner, gruppe-/klasseledelse og voksenrollen. Læringsmiljøteamet arbeider på systemnivå, og

ser i alle saker på hele barnegruppa/klassen. Målet er at arbeidet skal føre til positive endringer i barne-/elevgruppa og for det enkelte barn.

Læringsmiljøteamet har ledet arbeidet med overgangen fra barnehage til skole.

## Overgang barnehage – skole

Formålet med overgangsrutiner er å sikre gode overganger, og å styrke sammenhengen i hele utdanningsløpet for barn og unge i Østre Toten kommune.

Hensikten med rutinene er å:

- Sikre alle barn/elever en trygg og god start på barneskolen/ungdomsskolen.
- Skape et helhetlig og sammenhengende utdanningsløp.
- Overføre informasjon til beste for barnet/ eleven, etter samtykke.
- Sikre et godt tverrfaglig samarbeid der det er behov for det.
- Sikre videre samarbeid med foreldre/foresatte

Føringer for overgangsarbeidet:

Det praktiske samarbeidet i forbindelse med overgangene er forankret i lov.

*«Barnehageloven § 2a. Plikt til å samarbeide med skolen om overgangen fra barnehage til skole.*

*Barnehagen skal samarbeide med skolen om barnas overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning, jf. opplæringslova § 13-5 og privatskolelova § 5-5. Samarbeidet skal bidra til at barna får en trygg og god overgang. Barnehagen må ha tillatelse fra barnets foreldre for å utlevere personopplysninger om barnet til skolen».*

*Opplæringsloven § 13-5. "Plikt til å samarbeide med barnehagen om overgangen til skolen.*

*Skolen skal samarbeide med barnehagen om barna sin overgang fra barnehage til skole og skolefritidsordning. Samarbeidet skal bidra til at barna får ein trygg og god overgang.*

*Skoleeigaren har hovudansvaret for samarbeidet og skal utarbeide ein plan for overgangen frå barnehage til skole og skolefritidsordning.»*

Samarbeidet om overgangen har også en forebyggende effekt. Alle overganger i livet kan i seg selv være kritiske. Overgangsrutinene er utarbeidet på bakgrunn av eksisterende praksis med et godt samarbeid mellom skole, barnehage, PPT og Læringsmiljøteamet.

Rutinene er minimumsløsningen som alle kommunens private og kommunale barnehager og skoler i Østre Toten forplikter seg til å følge. Ønsker man et utvidet samarbeid utover minimumsløsningen er det mulighet for det.

Overgangsarbeidet er forankret i barnehage- og skoleledelse ved barnehagesjef og skolesjef.

## Overgangssekk

Muligheten til å utvikle overgangssekken oppsto gjennom midler fra Tillitsreformen, med særlig fokus på tverrfaglig samarbeid. Østre Toten valgte å bruke Tillitsreformen til å styrke og videreutvikle overgangen mellom barnehage og skole.

Målet med overgangssekken er at barn skal bli kjent med sanger, leker og historier i barnehagen som de igjen møter når de begynner i 1. klasse. En overgangsryggsekk kan være med å lette samarbeidet rundt overgangen mellom barnehage og skole. For barna kan sekken være med på å redusere stress og usikkerhet i overgangen. Sekken skal bidra til bedre overgang også for flerspråklige barn. Overgangsryggsekken er lett å bruke – man trenger verken kurs eller sertifisering. Det gis stor fleksibilitet i forhold til hvordan innholdet kan brukes.

Alle skolestarterne i barnehagene, 1. trinn og SFO på skolene har hver sin sekk. I tillegg har Østre Toten Folkebibliotek en sekk.

En arbeidsgruppe med; Une Fremstad, Siri Mette Willerud fra læringsmiljøteamet, 1. trinns lærere Ingeborg Leirdal fra Kolbu skole og Maren Sofie Røise fra Hoffsvangen skole, pedagogiske ledere Elisabeth Vingebacken fra Hoffsvangen barnehage og Ann Kristin Husøy fra Nordli barnehage, har bidratt til utviklingen av innholdet i sekken. Sekken prøves ut i barnehagene våren 2025 og tas inn i skolen høst 2025.

### Helhetlig innsatstrapp.

Den helhetlige innsatstrappa viser grad av inngripen i innbyggernes liv. Målet er å styrke de lavere trinnene i innsatstrappa ved å gjøre smarte grep øverst i trappa. Barnehager er på de laveste trinnene i trappa.

Trinn 1 – attraktive og aktive lokalsamfunn. Tilhørighet, mangfold og trivsel.

Trinn 2 – helsefremmende og forebyggende aktivitet. Folkehelse, aktiv i eget liv, trygghet og mestring.

Trinn 3 – tidlig innsats. Mestring i hverdagen

Trinn 4 – meningsfull og inkluderende hverdag. Opplæring, aktivitet og arbeid

Trinn 5 – boliger

Trinn 6 – mestre egen hverdag i hjemmet

Trinn 7 – bistand i hjemmet. Målrettede, fleksible og tidsbegrensede tiltak

Trinn 8 – boliger med fellesfunksjoner. Nye boformer, samlokaliserte boliger med mulighet for oppsøkende tjenester

Trinn 9 – tidsbegrenset opphold i institusjon. Rehabilitering, utredning, avlastning og kommunal øyeblikkelig hjelp, behandling ved livets slutt.

Trinn 10 – boliger med mulighet for døgn tjenester. Samlokaliserte boliger med fellesareal og areal for personalbase

Trinn 11 – bolig og institusjon. Omfattende helse- og omsorgsbehov

### Spesialpedagogisk hjelp

Vi har dette barnehageåret 9 årsverk knyttet til spesialpedagogisk hjelp etter barnehageloven § 31.

Dette er en nedgang på 3 årsverk fra året før. Det er PP-tjenesten som utarbeider sakkyndig vurdering på enkeltbarn basert på barnehagenes henvisninger og egne observasjoner av barnet.

Barnehagesjef fattet vedtak om spesialpedagogisk hjelp til enkeltbarn på bakgrunn av den sakkyndige vurderingen.

Den spesialpedagogiske hjelpen utføres av både spesialpedagoger og fagarbeidere/assistenter. Det er et eget spesialpedagogisk team som er tilsatt i PP-tjenesten. Teamet har 3.8 årsverk med spesialpedagoger. Spesialpedagogene fordeles årlig til alle barnehagene på bakgrunn av sakkyndig vurdering og vedtak om spesialpedagogisk hjelp.

Den øvrige spesialpedagogiske hjelpen er det barnehagens ansatte som tar seg av, da på toppen av bemanningsnorm slik at det tilfaller det enkelte barn. Samarbeidet med andre instanser fungerer godt rundt disse barna.

### Brukerundersøkelser

Gjennom Utdanningsdirektoratet foreldreundersøkelsen får foresatte i barnehager si sin mening om læring og trivsel.

De fleste barnehagene gjennomfører foreldreundersøkelsen hvert 2. år og andre gjennomfører hvert år.

Januar 2025 var første gang undersøkelsen ble gjennomført i januar måned. Resultatene fra alle barnehagene som deltok ble offentliggjort 17 februar 2025.

| 2024         | Tilfredshet, totalscore | 2025                      |     |
|--------------|-------------------------|---------------------------|-----|
| Hele landet: | 4,5                     | Hele landet:              | 4,5 |
| Lena FUS     | 4,8                     | Lena FUS                  | 4,7 |
| Eventyråsen  | 4,8                     | Eventyråsen               | 4,6 |
| Fredsvoll    | 4,9                     | Fredsvoll                 | 4,8 |
|              |                         | Bjørnsgård                | 4,8 |
|              |                         | Kapp                      | 4,2 |
|              |                         | Bonderudbakken            | 4,7 |
|              |                         | Steinerbarnehagen         | 4,8 |
|              |                         | Hoffsvangen               | 4,4 |
|              |                         | Kolbu                     | 4,7 |
|              |                         | Nordli                    | 4,2 |
|              |                         | Olviabakken               | 4,5 |
|              |                         | Vilberg                   | 4,9 |
|              |                         | Østre Toten kommune snitt | 4,6 |

## Opptak

Dette barnehageåret har vi gjennomført to opptak. Hovedopptaket har søknadsfrist 1.mars og med barnehageoppstart fra 1.august og utover høsten.

Supplerende opptak har søknadsfrist 1.desember med oppstart fra 1.februar og utover våren.

Opptakskriteriene er hjemlet i barnehageloven § 16, samt vedtekter for den enkelte private barnehage og vedtekter for kommunale barnehager.

## Tilsyn

Vi har hatt ett tilsyn i sektoren dette barnehageåret.

Barnehagesjef har rollen som barnehagemyndighet, og i denne rollen ligger et tilsynsansvar. For å sikre likeverdig behandling av alle barnehager, både kommunale og private, er det inngått et vertskommunesamarbeid Vestre Toten. Dette er politisk behandlet i begge kommuner.

Vestre Toten har ført tilsyn på barnehageloven § 43 *Skjerpet aktivitetsplikt dersom en som arbeider i barnehagen, krenker barn* i to barnehager i kommunen. Vi fikk ingen avvik.

## Mål for kvalitetsarbeidet i Østre Toten

Barnehageloven og rammeplan for barnehager er styrende for barnehagens mål. Andre satsninger på nasjonalt nivå som er styrende for målbildet er Kunnskapsdepartementets overordnede mål for kunnskapssektoren og nasjonal barnehagestrategi mot 2030.

På kommunalt nivå er handlingsprogram og økonomiplan 2024 – 2027 og kommuneplanens samfunnsdel førende for hvilke mål barnehagene skal styre mot. De overordnede dokumentenes mål er bearbeidet til mål og tiltak for barnehagene i Østre Toten som beskrevet senere i dokumentet. Mål og tiltak for barnehagene i Østre Toten er et samarbeid mellom alle barnehagene i kommunen.

## Oppvekst 2040.

Strategidokumentet Oppvekst 2040 er også styrende for barnehagene. Plan og utviklingsprosessen skal gjennomføres i to deler. I første del handlet det om kvalitet og innhold i oppvekstområdet. I 2023 har det vært jobbet i tråd med strategidokumentet for Oppvekst 2040.

I sektoren er det gjennom 2023 jobbet med de utvalgte innsatsområdene i strategidokumentet:

- Alle barn, unge og familier opplever helhet og sammenheng i møte med kommunens tjenester.
- Alle har en naturlig plass i fellesskapet.
- Alle barn og unge skal utvikle robusthet.
- Alle barn og unge skal vokse opp i attraktive oppvekstmiljøer.

Arbeidet har blitt fulgt opp med utarbeiding av handlingsplaner og videre omstillings- og utviklingsarbeid i tjenestene.

Andre del av Oppvekst 2040 handler om framtidig barnehage- og skolestruktur.

Utvikling av systematisk arbeid på tvers er et prioritert område. Dette innebærer tverrfaglig arbeid på flere nivåer, både på individ og systemnivå. Det er fokus på utvikling av tverrfaglig helsefremmende og forebyggende arbeid, og for tidlig og helhetlig innsats, inn mot barn og unge. Arbeid innenfor Oppvekst 2040 bidrar godt i det helhetlige og tverrfaglige arbeidet.

## Kommunens verdigrunnlag

### HOVEDMÅL

- Østre Toten kommune skal være en attraktiv arbeidsgiver og ha en fleksibel organisasjon med rett kompetanse til å løse de oppgavene kommunen til enhver tid har.
- Østre Toten kommune skal være en fremtidsrettet organisasjon, hvor tidlig innsats, tverrfaglig samhandling og effektive tjenester er viktige faktorer



|                                                      | Stolthet – Handlekraft – Mot – Samarbeid                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |                                                                |                                                                                           |
|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Verdigrunnlaget i Østre Toten sier ...               | vi er stolte av å jobbe i Østre Toten kommune, hvor vi møter utfordringer med mot og optimisme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | vi tør å utfordre oss selv og hverandre, tenke nytt og bry oss              | vi er profesjonelle og samarbeider om gode løsninger           | vi skal skape gode tjenester sammen med innbyggerne                                       |
| Det betyr at vi (HVORFOR) ...                        | har en felles kultur som gjør oss robuste i møte med tjenestene vi leverer hver dag                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | håndterer utfordringer og driver forbedringsarbeid gjennom deling og læring | er beslutningsdyktige og gjennomfører det vi er blitt enige om | skal skape tjenester sammen med brukere innbyggere og politikere på tvers av organisasjon |
| For å lykkes ønsker Østre Toten kommune å (HVA)..... | <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ha myndiggjorte medarbeidere og mestringsorienterte ledere</li><li>▪ utvikle praksis for kompetanseoverføring og deling</li><li>▪ innføre helhetlig innsatstrapp</li><li>▪ lage rom for kontinuerlig utvikling av organisasjonen</li><li>▪ jobbe smartere og forenkle prosesser</li><li>▪ sikre kvalitet i tjenesteleveranse</li><li>▪ velge økonomisk bærekraftige løsninger</li><li>▪ utvikle helhetlig virksomhetsstyring</li><li>▪ utvikle robuste felles- og støttetjenester</li><li>▪ jobbe helhetlig og tverrfaglig</li></ul> |                                                                             |                                                                |                                                                                           |

## Mål og tiltak for barnehagene i Østre Toten

### *Mål oppvekst: Alle barn skal ha et trygt og godt oppvekst- og læringsmiljø*

Mål barnehage:

- Barnehagene skal jobbe med barns medvirkning i samsvar med FNs barnekonvensjon og ha et barnesyn som er forenlig med denne.
- Barnehagene skal jobbe for et trygt og godt læringsmiljø med utgangspunkt i lovteksten og kommunens plan for et trygt og godt barnehagemiljø.
- Barnehagene skal jobbe forebyggende, skaffe seg informasjon om det enkelte barns trivsel og relasjoner.
- Barnehagene skal ha fokus på tidlig innsats og tverrfaglig samarbeid.

Tiltak:

- Kompetanseheving, Se barnet innenfra sertifisering
- Sikre at alle ansatte har kunnskap om og kjennskap til barnehageloven og rammeplan gjennom at det jevnlig tas opp i barnehagens møtefora.
- Revitalisering av BTI
- Hver barnehage har sin egen verdiplattform (barnesyn) som er forankret i lovverk
- Tett samarbeid med foresatte
- Observasjoner og kartlegginger
- Aktiv bruk av aktivitetsplan (aktivitetsplikt)
- Dokumentasjon – prosedyrer
- Tverrfaglige møter
- Refleksjon i personalgruppen
- Involver barna etter alder og modning
- Møte alle med respekt
- Class brukes i Lena FUS barnehage
- Implementering av barnekonvensjon, vedtak skal vurderes opp mot barnas beste

### *Mål Oppvekst: Bidra til robuste barn.*

Mål barnehage:

- Alle barn skal oppleve naturlig tilhørighet og være selvsagte deltakere i fellesskapet
- Barnehagene skal styrke samarbeidet mellom barnehagen og de foresatte, samt styrke de foresatte i sin rolle.
- Barnehagene skal jobbe for at barn har kompetanse på å takle utfordringer og motgang
- Barn skal utvikle mestringsstrategier gjennom ulike opplevelser av mestring
- Trygge rammer skal gi barna mulighet til å utvikle en positiv identitet, selvfølelse og egenverdi
- Ansatte skal ha relasjonskompetanse

Tiltak:

- Felles aktivitet i små grupper
- Veilede foresatte: foreldresamtaler, inkludere foresatte, bruk av tverrfaglig team/tverrfaglig møte
- God kjennskap til hvert enkelt barn
- Gi utfordringer tilpasset modning og alder
- Relasjonskompetanse: felles bevissthet, felles profesjonalitet/praksis

- Kompetanseheving på relasjonskompetanse
- God og bevisst ledelse i forhold til å stille krav og følge opp
- Kompetent ledelse i alle ledd
- Trygge rammer
- Gode tilvenningsrutiner/tilknytningsrutiner, Hjemmebesøk, bli kjent dager, oppstarts samtale Foreldremøte nye barn
- Gode overgangsrutiner
- SBI metallisering
- Voksne som trygg havn
- Emosjonell veiledning
- Besøksdager
- Bevisstgjøre ansatte om å stå profesjonelt i barnas følelser
- Legge til rette for mestring og utfordring, barns evne til risikovurdering

### *Mål Oppvekst: Prioritere arbeid som styrker sosiale ferdigheter og språk*

Mål barnehage:

- Barnehagene skal jobbe mot å sikre alle barn et barnehagetilbud av høy kvalitet, jamfør kompetansestrategien, med fokus på planlegging, observasjon og vurdering
- Barnehage og skole skal sikre gode overganger og sammenheng i barns utdanningsløp.
- Barnehagene skal jobbe med barns medvirkning gjennom lek og deltakelse i fellesskapets aktiviteter. Aktivitetene skal oppleves meningsfulle og basert på barnas interesser.
- Barnehagene skal jobbe med å styrke barns språk, ha kunnskap om språkets betydning for relasjoner, vennskap, lek og læring.

Tiltak:

- Se barnet innenfra – satsning hele læringsløpet
- Sikre kompetanseheving for alle ansatte gjennom digitalisering av kompetanseheving
- Overgang barnehage – skole, forpliktelse og kunnskap (ikke personavhengig)
- Barnehagene har systematisk foreldreveiledning, hver barnehage innehar veilederkompetanse
- Kunnskap om medvirkning – definere innholdet i begrepet
- Bruke observasjon – ulike metodikk
- Gode verktøy - varierte lekemiljøer (rommet)
- Aktiv bruk av kommunens språkfokusplan
- Voksne som språklige forbilder
- Felles opplevelser/aktiviteter/tur i små grupper
- En av pedagogene i hver barnehage bør ha videreutdanning i spesialpedagogikk

## Satsningsområder i den enkelte barnehage.

|                                       | Satsningsområde                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Mest fornøyd med                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Bjørnsgård barnehage</b>           | Vi har jobbet mye i hele personalet når det gjelder å kunne skjønne foresatte og hvordan rollen som foresatte er i dag da vi tenker at den har blitt veldig endret de siste årene. Vi har også jobbet med barn og traumer.                                                                                                                    | Hele personalet har fått en større forståelse for hvor viktig det er med alle sjekklister og alt som har med sikkerhet og HMS. Vi har sett at våre sikkerhetsrutiner er gode og fungerer.                                                                                                                                                    |
| <b>Bonderud-bakken Gårdsbarnehage</b> | Språk, eventyr, motorikk, dyrestell og dyrekontakt, bruk av natur og det å passe på naturen, dyrking av mat og til slutt lære barn folkeskikk.                                                                                                                                                                                                | Trygge robuste barn. Mange barn på venteliste for plass. Intern hospitering. Samarbeid på tvers av avdelinger. Fornøyde foreldre. Bedre på kommunikasjon. Intern opplæring. Studenter som ikke bare får, men gir også.                                                                                                                       |
| <b>Eventyråsen barnehage</b>          | Se barnehagebarnet innenfra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Flere saker til drøfting i tverrfaglig team, oftest sammen med foresatte.<br>Gjennomført Se barnet innenfra, til og med kap 4, som planlagt.                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Fredsvoll barnehage</b>            | Vi har "avsluttet" prosjektet lek, og har dette barnehageåret arbeidet med å jobbe inn alt det faglige påfyllet vi har fått det siste året, i tillegg til å sy det sammen med hjernevennlig praksis.                                                                                                                                          | Vi viderefører den gode faglige kvaliteten vår, fornøye barn som trives. Leker og utvikler seg, tilfredse foresatte og ansatte. Vi skaper en god, forutsigbar og magisk barnehagehverdag for barna, både her og nå, men også fremmer at de vokser opp som robuste mennesker<br>Vi er veldig stolte av den «nyoppussede» grønnsakshagen vår 😊 |
| <b>Lena FUS barnehage</b>             | CLAS, TIC og Egenledelse i lek og læring                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1. Vi har oppnådd gode resultater på foreldreundersøkelsen og på CLASS som er vårt satsningsområde<br>2. vi jobber godt i lederteamet og har klart å opprettholde god psykologisk trygghet i teamet på tross av utskiftninger i teamet.                                                                                                      |
| <b>Steiner-barnehagen</b>             | Videreutvikle barnehagens egenart innen språk i regi av Steinerhøyskolen. Barns psykososiale læringsmiljø. Sammen med foresatte skape robuste barn, SBI. Tid og rom for lek og undring inne og ute. Skape vennskap/relasjonsbygging gjennom et rikt språkmiljø og fokus på sosialt samspill, på tvers av kjønn, kultur og ulikheter. Fokus på | Vi har jobbet aktivt og bevisst med å skape gode foreldrerelasjoner. Vi har tatt med oss SBI inn i foreldresamarbeidet.                                                                                                                                                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | kosthold/ernæring og fysisk aktivitet i et godt fysisk inne og utemiljø.                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                               | <b>Satsningsområde</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Mest fornøyd med</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Hoffsvangen barnehage</b>  | Satsningsområdene har vært, Kroppen vår, sosial kompetanse, lek og repeterende lesing.                                                                                                                                                                                                  | Ansatte har vært veldig fornøyd med opplæringen i SBI, og da spesielt fagarbeidere og assistenter.<br>Bygget gode relasjoner og delt opplevelser på tvers av barnehagen – mer fokus på samarbeid for ansatte.                                                                                                           |
| <b>Nordli barnehage</b>       | Leken og lekemiljøet<br>Relasjonsbygging<br>Språklig- og sosial kompetanse                                                                                                                                                                                                              | Vi har oppnådd at arbeidet med SBI har gjort at personalet er blitt mer samlende, og vi har blitt gode på å veilede hverandre og stille spørsmål ved egen praksis. Det har vært stor utvikling på den enkeltes relasjonskompetanse.                                                                                     |
| <b>Oliviabakken barnehage</b> | Alle barn skal ha et trygt og godt oppvekst og læringsmiljø<br>Bidra til robuste barn<br>Prioritere arbeid som styrker sosiale ferdigheter og språk<br>Dette er satsningsområdene i årsplanen til Oliviabakken barnehage, og arbeidet med dem forsøkt synliggjort i denne årsrapporten. | Samarbeid på tvers av huset – der vi utnytter barnehagen sine ressurser til det beste for alle. I år er det 2022 barna på begge avdelinger – med det er jobbet godt med samarbeid på tvers med denne aldersgruppa.<br><br>Støtte og veiledning fra Læringsmiljøteamet med fokus på struktur i overgangssituasjoner      |
| <b>Kolbu barnehage</b>        | Høyt og lavt prosjektet med fysio-ergoterapitjenesten, SBI opplæring/arbeid og tverrfaglig innsats/samarbeid.                                                                                                                                                                           | Et trygt og varmt barnehagemiljø med fokus på relasjonsbygging - understøttes av gode resultater i foreldreundersøkelsen; samt tilbakemeldinger fra helsestasjonen, BUP og barnevern. Et sykefravær på 3,4% første halvår i år mot 21 % samme periode i fjor, som fører til stabilitet, kontinuitet og færre tidstyver. |
| <b>Kapp barnehage</b>         | Vi har hatt satsingsområde SBI og jobbet med REKOMP. Det jobbes stadig med det fysiske lekemiljøet der målet er å lage miljøer som inspirerer til god lek. Det gjøres gjennom å se og oppdage hva barna er interessert i.                                                               | Vi hadde en hel planleggingsdag med ped.lederne der vi jobbet med ledelse og veiledning av medarbeidere. Resultatet er at de blir tryggere på hverandre og det øker samarbeidet dem imellom.                                                                                                                            |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Vilberg barnehage</b> | I tillegg til fagområdet «språk, kommunikasjon og tekst», som er vektlagt mer jevnlig gjennom året enn andre fagområder, har vi i år vektlagt deltagelse i prosjektet «Høyt og lavt i barnehagen», i samarbeid med fysio-/ ergoterapitjenesten. Målet har vært å arbeide mer systematisk med temaet, og vi har arbeidet etter et årshjul med nytt område hver måned. Dette treffer jo bra ift fagområdet «kropp, bevegelse, mat og helse». | Vi hadde svært høy score på brukerundersøkelsen (Den eneste med 4,9 av barnehagene i kommunen). Undersøkelsen viser måloppnåelse spesielt ift vårt arbeid med relasjoner og trygghet, som igjen gir et godt utgangspunkt for læring og utvikling hos barna.<br><br>Vi ser også økt mestring og bevegelsesglede hos barna etter deltagelsen i «Høyt og lavt i barnehagen». |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Oppsummering

Det finnes ikke så mye materiell og tall på nasjonalt nivå når det gjelder kvalitet i barnehage som det finnes for skole. De fakta vi kan bruke i barnehagesektoren er av mer subjektiv art. Vi ser på bakgrunn av det kunnskapsgrunnlaget som er beskrevet i rapporten og på bakgrunn av samarbeidet med barnehagene at det jobbes systematisk og godt i barnehagene.

De 12 barnehagene gir et tilbud av god kvalitet og et mangfold av muligheter for kommunens foresatte og barn.

Barnehagene jobber med barnets beste som utgangspunkt. De fortsetter det gode arbeidet med å utvikle et trygt, godt og inkluderende læringsmiljø for alle barn. Det allsidige pedagogiske tilbudet de forskjellige barnehagene bidrar med for å gi kommunes barn en god start på utdanningsløpet er grunnmuren for all videre utdanning. Likevel skal vi ta vare på barndommens egenverdi og la barnet være i nuet gjennom lek og aktivitet i barnehagen.

Barnehagekontoret, 22.09.2025.

Toril Walby van Dijk

Barnehagesjef